

Tygodniowa praca dla dzieci pięcioletnich w dniach 27 IV – 30 IV 2020r.

Temat tygodnia: Wiosna na wsi

W tym tygodniu dziecko:

- utrwali nazwy zwierząt żyjących na wsi,
- pozna produkty otrzymywane od zwierząt z wiejskiego podwórka,
- posłucha piosenki, nauczy się jej na pamięć,
- rozwinie umiejętność analizy i syntezy słuchowej,
- poćwiczmy rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowej,
- rozwinie umiejętność mierzenia długości stopami i krokami,
- pozna zapis litery ż, Ż, poćwiczmy pisanie po śladzie,
- będzie doskonaliło sprawność manualną,
- obejrzy filmy i bajki edukacyjne,
- stworzy prace plastyczne,
- będzie rozwijało sprawność ruchową poprzez zabawy muzyczno – ruchowe.

Dzień 1. Uparty kogut.

1. Posłuchaj piosenki „Na podwórku” (tekst w załączniku nr 1)
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=An265-G0WOs>
2. Wykonaj ćwiczenia – karta pracy, cz. 4, str. 3 – rysowanie po śladzie szlaczków, rysowanie po śladzie drogi kury do kurnika
3. Zabawa ruchowa „Na grzędzie” (załącznik nr 2)
4. Posłuchaj opowiadania Małgorzaty Strękowskiej – Zaremby „Uparty kogut” (tekst w załączniku nr 3)
Rodzic czyta a dziecko ogląda ilustrację w książce str. 62 – 65.
5. Porozmawiaj z dzieckiem na temat opowiadania. Pomocne będą pytania zamieszczone pod tekstem.
6. Zabawa ruchowa „Przestraszone kurczątko” (załącznik nr 4)
7. Wykonaj ćwiczenie – Nowe przygody Olka i Ady, str. 68 – rysowanie po śladzie, zaznaczanie liter ż, Ż
8. Poćwicz pisanie litery ż, Ż – dodatkowa karta pracy od wychowawcy
9. Karta pracy, cz. 4, str. 4, 5,6 – nazywanie zwierząt przedstawionych na rysunku, naśladowanie głosów tych zwierząt, rysowanie kotków według wzoru.
Odgłosy zwierząt: <https://www.youtube.com/watch?v=qQtJP40a1Iw>

Dzień 2. Tyle stóp, tyle kroków.

1. Przypomnij piosenkę z poprzedniego dnia „ Na podwórku”
2. Opowieść ruchowa przy muzyce „ Wycieczka na wieś” – (załącznik nr 5)
3. Ćwiczenia w mierzeniu długości „ Długi , krótki „ - (załącznik nr 6)
4. Wykonaj ćwiczenie – karta pracy, cz. 4, str. 7 – kolorowanie tasiemek, pomysł na sprawdzenie długości tasiemki?
5. Zabawa orientacyjno – porządkowa „ Przestraszone kurczątko” (załącznik nr 7)
6. Wykonaj ćwiczenie – karta pracy, cz. 4, str. 8 – kolorowanie tak samo puzzli zdjęć dorosłych zwierząt ze zdjęciami ich dzieci.
7. Szukam mamy - zwierzęta i ich dzieci:
<https://www.youtube.com/watch?v=E5bWlQo182c>
8. Poćwicz „ Dzieciaki naśladują zwierzaki”
Link: <https://www.youtube.com/watch?v=NeLnIzpByX8>

Dzień 3. Na podwórku.

1. Rozwiąż zagadki o zwierzętach (załącznik nr 8)
2. Obejrzyj film edukacyjny „ Zwierzęta na wsi, cz. 1”
<https://www.youtube.com/watch?v=v4R2rkylrc0>
3. Wykonaj ćwiczenie – karta pracy, cz. 4, str.9 – łączenie obrazków zwierząt z ich śladami, wklejanie naklejek w odpowiednie miejsca.
4. Nauka na piosenki „ Na podwórku”
5. Zabawa ruchowa „ Kaczuszki szukają ziarenek” (załącznik nr 9)
6. Taniec z wykorzystaniem piosenki „ Kaczuszki” (dzieci znają)
Link: https://www.youtube.com/watch?v=zW1_ANe0l94
7. Praca plastyczna – kolorowanka wodna „ Kura i kurczątko” –wyprawka plastyczna
8. Zabawa ruchowa „ Kogut i kurki” (załącznik nr 10)
9. Wykonaj ćwiczenie – Nowe przygody Str. 69 – rysowanie drogi kury do kurcząt

Dzień 4. Makieta wiejskiego podwórka.

1. Zabawa ruchowa „ Kogut zasypia” – (załącznik nr 11)
2. Wykonaj makietę wiejskiego podwórka (załącznik nr 12)
3. Ćwiczenia gimnastyczne – powtórz ćwiczenia
<https://www.youtube.com/watch?v=NeLnIzpByX8>
4. „ Dzieci i ich mamy” połącz mamę z dzieckiem - wykorzystaj dodatkowe karty pracy od wychowawcy
5. Zabawa „ Smakujemy i dotykamy” – rozpoznawanie produktów pochodzących od zwierząt (załącznik nr 13)
6. Obejrzyj film edukacyjny „ Zwierzęta w gospodarstwie rolnym”
<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>
7. Wykorzystaj dodatkową kartę pracy od wychowawcy – połącz w pary zwierzę i produkt
8. Jak masz siłę – pokoloruj rysunek pieska 😊

W tym tygodniu pracujemy tylko cztery dni – potem 1 maja!

W wolnym czasie można wykonać dalsze ćwiczenia do tego tematu:

- karta pracy, cz. 4, str. 10, 11 ,
- Nowe przygody , str. 70-71 – rysowanie po śladzie, kolorowanie rysunków.
- Kolorowanka – wyprawka plastyczna, karta M – „Praca w ogrodzie”
- przeprowadzić zabawę ruchową „ W ogrodzie” (załącznik nr 14)
- przeczytać dziecku krótką informację na temat wiosennych prac na wsi – (załącznik nr 15)

Powodzenia!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

Załączniki:

Załącznik nr 1. Tekst piosenki „ Na podwórku”

I. Na podwórku na wsi

jest mieszkańców tyle,
że aż gospodyni
trudno zliczyć ile.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki,

i indyki, i indyczki.

Jest tu kwoka z kurczętami,

mama kaczka z kaczącami.

Piękny kogut Kukuryk

i kot Mruczek,

i pies Bryś.

Więc od rana słyhać wszędzie: kukuryku, kwa, kwa, gę, gę,

hau, hau, miau, miau, gul, gul, gul –

podwórkowy chór.

II. Koń kasztanek w stajni,

a w oborze krowa,

tam w zagrodzie owce

i brodata koza.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

III. A tu są króliki:

i duże, i małe,

łaciate i szare,

i czarne, i białe.

Ref.: Kury, gęsi i perliczki...

Załącznik nr 2. Zabawa ruchowa „ Na grzędzie” – ćwiczenie równowagi:

Dzieci są kurkami. Przechodzą, stawiając nogę za nogą, po sznurku, tak aby z niego nie spaść.

Załącznik nr 3. Tekst opowiadania Małgorzaty Strękowskiej – Zaremby „Uparty kogut”

Rodzina Ady i Olka wybrała się do cioci na wieś. Wszyscy byli zachwyceni celem podróży.

Tylko mama wydawała się trochę zakłopotana i lekko zaniepokojona.

– Nie pamiętam, kiedy ostatnio byłam na wsi. Chyba bardzo dawno temu. Czy będą tam wszystkie wiejskie zwierzęta? –ypytywała tatę.

– Oczywiście, jak to w gospodarstwie. Będą krowy i cielęta. Świnie i prosięta. A zamiast koni i źrebiąt – dwa traktory. Traktorów chyba się nie obawiasz? – spytał żartem tata.

Mama tylko się uśmiechnęła. – Oczywiście. Nawet rogaty baran mnie nie wystraszy. Jestem Super mamą.

– Będą też kury, gęsi, kaczkę, indyczki. Zgroza – ciągnął tata żartobliwym tonem.

Samochód wjechał na podwórko. Ada i Olek pierwsi przywitali się z ciocią i wujkiem i natychmiast zaczęli się rozglądać za zwierzętami.

– Lola ma szczeniaki! Mogę się z nimi pobawić? – spytał Olek i już był przy kudłatej kundelce i czwórce jej szczeniąt. Ada nie mogła do niego dołączyć, ponieważ ma uczulenie na sierść.

Wybrała się więc na spacer po podwórku.

– Ko, ko, gę, gę, kwa, kwa – witały ją kury i kurczęta, gęsi i gąsięta, kaczkę i kaczkęta. Ada z powagą odpowiadała im: „dzień dobry”, „witam państwa”, „przybijemy piątkę?”.

– Ojej, jaka piękna kózka! – Ada usłyszała zachwycony głos mamy.

– To koźlątko. Ma zaledwie kilka dni – powiedział wujek.

– Prześlizgnij się – stwierdziła z podziwem mama.

Koźlątko nie poświęciło mamie uwagi, za to kury podniosły wielki krzyk na jej widok. Obgdakały ją z każdej strony... i sobie poszły. Został jedynie kogut. Wbił wzrok w barwną sukienkę mamy w duże czerwone koła i patrzył jak zauroczony.

– Lubi czerwony kolor – stwierdziła z zadowoleniem mama.

– Hm, obawiam się, że wręcz przeciwnie – powiedział tata.

Kogut nastroszył pióra i nieprzyjaźnie zatrzepotał skrzydłami.

– Nie przepada za czerwonym. Kiedyś wskoczył mi na głowę, bo byłam w czerwonym kapeluszu – powiedziała ciocia. – Ale to zdarzyło się tylko raz – dodała uspokajająco.

Po chwili wszyscy z wyjątkiem mamy zapomnieli o kogucie. Uparte ptaszysko nie odstępowało jej na krok.

– Idź sobie – odpędzała go, jednak kolor czerwony na sukience przyciągał uparciucha jak

magnes.

– Nie bój się, mamó – Ada dodała mamie otuchy.

– Dam sobie radę. – Mama bohatercko przeszła między kaczkami, kurami, minęła nawet gąsiora, ale gdy spojrziała za siebie, ponownie ogarnął ją niepokój. Kogut wciąż był tuż-tuż i wojowniczo stroszył pióra.

– Bywa uparty jak oślątko – westchnęła ciocia. – Wracaj do kurnika, uparciuchu.

– No właśnie! – powiedziała stanowczo mama.

Obie, mama i ciocia, weszły do domu. Niezadowolony kogut grzebnął pazurem i wrócił do kurnika. Tymczasem tata z wujkiem założyli na głowy kapelusze z siatką na twarz i poszli zajrzeć do uli w sadzie.

Ada unikała pszczoł od czasu, gdy minionego lata została użądlnona w stopę. Woląla przechadzać się pośród żółtych kaczuszek, które nie żądłły i są mięciutkie. Nawet nie zauważyła upływu czasu. Zbliżała się właśnie pora dojenia krów, więc ciocia poszła przygotować dojarki. Olek wciąż bawił się ze szczeniętami, a tata i wujek zapomnieli o wszystkim, tak bardzo zajęli się sprawdzaniem pszczelich uli. Znudzona mama postanowiła do nich dołączyć. Jednak żeby dotrzeć do furtki prowadzącej do sadu, musiałaby przejść obok kurnika. Co będzie, jeśli kogut ją zobaczy? Woląla tego uniknąć. Postanowiła przechytrzyć nieprzyjaznego ptaka i przedostać się do sadu przez płot.

Jakież było zdziwienie Ady, gdy zobaczyła mamę wspinającą się na ogrodzenie. Pokonanie płotu, kiedy ma się na sobie odświętną sukienkę, nie jest łatwe, jednak mamie się to udało. Co prawda w rajstopach poleciało oczko, a sukienkę lekko rozdarła, ale kto by się tym przejmował.

– Oczko ci ucieka, łap je! – zażartował tata na widok żony.

– To nic takiego. Wykiwałam koguta – powiedziała szeptem, zadowolona z siebie mama.

Chwilę później Ada zobaczyła koguta, który bez trudu przefrunął nad płotem i wylądował w sadzie.

Pomocne pytania opowiadania.

— Czy mama Olka i Ady była wcześniej na wsi?

— Z kim bawił się Olek?

— Co robiła Ada?

— Jaki ptak zainteresował się mamą? Dlaczego?

— Czym zajęli się tata z wujkiem?

— Jak mama przechytrzyła koguta? Czy jej się to naprawdę udało?

Załącznik nr 4. „Przestraszone kurczątko” – zabawa orientacyjno - porządkowa

Dziecko jest kurczątkiem. Swobodnie porusza się w różnych kierunkach po pokoju. Na *hasło: Uwaga, kot!* Ucieka do kurnika (wyznaczonego miejsca w pokoju), wydając odgłosy: pi, pi, pi. *Hasło: Nie ma kota,* jest sygnałem do ponownego wykonywania ruchów.

Załącznik nr 5. Opowieść ruchowa przy muzyce „Wycieczka na wieś”

Nadeszła wiosna. Na wsi jest zielono i radośnie. (Dziecko maszeruje za Rodzicem w rytmie wybranego przez niego nagrania wesołej melodii). Odwiedzamy wiejską zagrodę. Straszny tutaj gwar. Widać domowe zwierzęta: owce, krowy, świnie, kaczki, gęsi, kury, indyki. (Rodzic wymienia nazwy gatunków zwierząt, dziecko naśladuje ich charakterystyczne głosy).

Popatrz, przyfrunęły bociany. Wysoko na dachu domu mają swoje gniazdo. (Dziecko robi daszek nad oczami, spogląda w górę. Następnie w rytmie wyklaskiwanym przez Rodzica poruszają się za nim., naśladując charakterystyczne ruchy i klekot bociana).

Za płotem gospodarstwa widać pole. Rośnie na nim zboże. Zamieniamy się w trawy i kłosa zbóż. (Dziecko przechodzi do przysiadu, słychać ciche dźwięki muzyki. Na *hasło: Rośniemy,* dziecko powoli wstaje). Na łące pojawiają się zające. Małe zajączki chcą się bawić. Chowają się w trawie. Widać ich duże uszy– dziecko naśladuje ruchy zajączków.

Ponownie słychać nagranie wesołej melodii. W ogrodach kwitną piękne kwiaty, ich kielichy otwierają się do słońca. (dziecko unosi ręce w górę, naśladuje otwierające się do słońca kielichy kwiatów). Za domem jest sad. Przez chwilę odpoczniemy w cieniu drzew, słuchając świergotu ptaków. (Dziecko kładzie się na plecach. Umieszcza ręce na przeponie i miarowo oddycha).

Załącznik nr 6. „Długi, krótki” – ćwiczenia dotyczące mierzenia długości

• ćwiczenia dotyczące zrozumienia stałości miary

Przygotuj: Osiem nitek w dwóch różnych kolorach.

Rodzic układa z nitek dwie drogi (każda składa się z czterech nitek w tym samym kolorze, np. droga czerwona i droga żółta).

• Dwie drogi równoległe.

Pytamy dziecko

— Czy obie drogi mają taką samą długość? - tak

Jedna z dróg zakręca.

— Czy teraz drogi mają taką samą długość?

— Dlaczego uważasz, że czerwona droga jest dłuższa?

— Jak można udowodnić, że są tej samej długości?

(Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery nitki, tylko przesunięte).

•• **Mierzenie szerokości dywanu stopa za stopą.**

Mały dywan.

Dziecko mierzy szerokość dywanu, stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno licząc. Rodzic robi to samo.

— Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

— Czy nasze stopy są jednakowej długości?

•• **Mierzenie długości dywanu krokami.**

Mały dywan.

Dziecko mierzy długość dywanu krokami, które głośno liczy stawiając stopę przed stopą. Rodzic robi to samo i też liczy.

— Dlaczego wyszły nam różne wyniki?

— Z czym jest związana długość naszych kroków? (Ze wzrostem).

•• **Pokaz linijki, miarki krawieckiej.**

Linijka, mały dywan.

Rodzic mierzy linijką długość małego dywanu – inne sposoby mierzenia

Załącznik nr 7 „Przestraszone kurczątka” – zabawa orientacyjno - porządkowa

Dziecko jest kurczątkiem. Swobodnie porusza się w różnych kierunkach po pokoju. Na *hasło: Uwaga, kot!* Ucieka do kurnika (wyznaczonego miejsca w pokoju), wydając odgłosy: pi, pi, pi. *Hasło: Nie ma kota*, jest sygnałem do ponownego wykonywania ruchów.

Załącznik nr 8. Zagadki o zwierzętach:

Lubi głośno gdakać, kiedy zniesie jajko.

Każdy wie, że jest stałą kurnika mieszkanką (**kura**)

Zakręcony ogonek, śmieszny ryjek ma

„Chrum, chrum – głośno woła – kto jedzenie da?” (**świnka**)

Na przykład łaciate, w oborze mieszkają.

Pasą się na łąkach, zdrowe mleko dają. (**krowy**)

Nie pieje, nie gdacze, tylko głośno kwacze.

Po stawie pływa. Jak się nazywa? (**kaczka**)

Grzebień ma na głowie, swoim głośnym paniem

wszystkich wczesnym rankiem budzi na śniadanie. (**kogut**)

Załącznik nr 9. Zabawa ruchowa – „Kaczuszki szukają ziarenek” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych

Dziecko jest kaczuszką. Chodzi po pokoju małymi krokami, kołysząc się na boki; co pewien czas wykonują skłony tułowia w przód – zbiera ziarenka – i prostuje się.

Załącznik nr 10 Zabawa ruchowa – „Kurki i kogut”

Dziecko jest kurką. Spaceruje po wyznaczonym miejscu w domu naśladować

zbieranie ziarenek. Rodzic – kogut – chodzi po pokoju, co pewien czas głośno

pieje: *Kukuryku!* i macha rękami (skrzydłami). Kurka woła: – *Ko, ko, ko...* Jak najszybciej przybiega do koguta. Kiedy kogut zaczyna spacerować, kurka rozchodzi się w różnych kierunkach. Przy powtórzeniach zabawy następuje zmiana ról dziecka i Rodzica.

Załącznik nr 11. Zabawa ruchowa „Kogut zasypia” – ćwiczenie tułowia - skręty

Dziecko w siadzie klęcznym, wykonuje skłon tułowia w dół, z dotknięciem głową kolan – kogut chowa głowę w piórka. Potem powoli prostuje się i ustawia głowę prosto.

Załącznik nr 12. Makieta wiejskiego podwórka – omówienie, co powinno znaleźć się na wiejskim podwórku.

Potrzebujemy:

Kolorowe czasopisma, kredki, zdjęcia/obrazki zwierząt z wiejskiego podwórka, tekturki, kleje, plastelina, zielone farby, pędzelki, prostokątny kawałek styropianu, papier kolorowy, bibuła, wykałaczki.

- Dziecko wycina z kolorowych czasopism obrazki/zdjęcia zwierząt, które można spotkać na wiejskim podwórku (lub je rysują).
- następnie przykleja obrazki/zdjęcia na tekturkach i umocowuje je plasteliną do tekturowych podstawek.

- Rodzic przygotowuje prostokątny kawałek styropianu (0,5 m x 1 m), dziecko maluje go zieloną farbą z dodatkiem mąki ziemniaczanej.
- Dziecko okleja pudełka kolorowym papierem – otrzymuje zabudowania gospodarcze, dom gospodarza.
- Wspólne z Rodzicem komponowanie makiety na styropianie, ozdabianie elementami wykonanymi z bibuły (np. rośliny, staw) lub z wykałaczek (płat).
- Jeśli któregoś z tych elementów nie macie w domu, można pracę wykonać według własnego pomysłu ???

Załącznik nr 13. Zabawa „Smakujemy i dotykamy”

Potrzebujemy: Produkty pochodzące od zwierząt, apaszkę

Rodzic pokazuje dziecku produkty, które pochodzą od zwierząt, np.: jajka, ser, jogurt, miód, mleko, wełna, pióra. Następnie zasłania dziecku oczy i podaje do spróbowania lub dotknięcia wybrany produkt. Dziecko podaje nazwy produktów, a po odsłonięciu oczu nazywa zwierzęta, od których te produkty pochodzą.

Rodzic może zadać dziecku dodatkowe pytanie: „Co można zrobić z tych produktów?”

Rodzic podaje nazwę produktu otrzymanego od zwierząt, a dziecko mówi, do zrobienia czego można go wykorzystać. Np. jajka – ciasto, kanapki, sałatka... mleko – ser, budyń, jogurt... pióra – poduszka, pierzyna... wełna – szalik, sweter, czapka...

Załącznik nr 14. Opowieść ruchowa „W ogrodzie”

Dzieci wybrały się do ogrodu na zaproszenie ogrodnika Macieja (w roli ogrodnika Rodzic). Dziecko wita się z ogrodnikiem i rozpoczyna oglądanie ogrodu.

Dziecko:

Wącha kwiatki,

wykonuje przysiad, skłon głowy w przód i głęboki wdech nosem, a wydech – ustami,

biegają po alejkach,

wyciąga ramiona w bok, naśladując motyle, rytmicznie podnosi je i opuszcza.

Ogrodnik Maciej prosi dziecko o pomoc przy sadzeniu.

Dziecko:

Sadzi rośliny,

wykonuje siad klęczny, naśladuje czynności:

myje ręce po pracy,

podlewa posadzone rośliny

kopania, sadzenia, przysypywania roślin ziemią,
staje w rozkroku, wykonuje lekki skłon tułowia
w przód, pociera dłońmi o siebie,

porusza się po wyznaczonym miejscu pokoju/ ogrodu
i naśladuje podlewanie.

Ogrodnik chwali dziecko za dobrze wykonaną pracę i dziękuje za pomoc, podaje dłoń dziecku.

Załącznik nr 15. Informacja na temat wiosennych prac na wsi:

Pole

Na polach rozpoczęły się prace: orka, bronowanie kultywatorami gleby oraz jej wałowanie, a następnie siew i sadzenie roślin.

— Dawniej nie było traktorów. Co wykorzystywano do prac polowych?

— Co robią ludzie w ogródkach? Co jest im potrzebne do pracy?

Sad

W sadzie wiosną (w marcu) właściciele przycinają gałęzie drzew i krzewów, opryskują drzewa, bielą wapnem ich pnie.

— Dlaczego są wykonywane takie prace?

Zwierzęta wiejskie

Rolnicy przez cały rok codziennie muszą dbać o zwierzęta. Np. krowy muszą być dojone kilka razy dziennie.

— Czy praca rolnika jest łatwa?

Można dodatkowo wykorzystać:

Bajka Jana Brzechwy: <https://www.youtube.com/watch?v=55RBbOGN9Ug>

Bajka Kozucha kłameczucha: <https://www.youtube.com/watch?v=2HKj17-fGLE>

„Krówka Mu” <https://www.youtube.com/watch?v=hMl74Mm6tgU>

„Krok za krokiem” <https://www.youtube.com/watch?v=0HV4QZ7y2DI>

„Gdacze kura” <https://www.youtube.com/watch?v=QPqALlknKwY>

